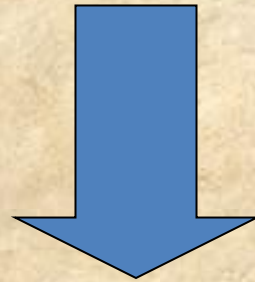


# ***“IN” continuità: l’esperienza del curriculum verticale per competenze alla luce delle Nuove Indicazioni***

STUDENTI COMPETENTI ESITI E  
PROSPETTIVE PER LA BUONA SCUOLA

- Favorire sinergie territoriali estese fra progetti e buone pratiche esistenti al fine di sostenere una condivisione diffusa di modelli, metodologie e format di riferimento in materia .
- Rileggere la filiera formativa alla luce della profilatura in ingresso e in uscita delle competenze attese dagli studenti nei vari ordini di scuola



### **COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE ORIENTATO ALLE COMPETENZE**

# CURRICOLO ↔ COMPETENZA

**“Rappresentazione anticipata dei processi di insegnamento e apprendimento”**

Complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate.

**E' un processo formativo**

(curriculum = correre , movimento, successione,...)

**Competenze = comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.**

**Nel contesto dell' EQF le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.**

*(Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 )*

# PARADIGMI DI RIFERIMENTO

## CURRICOLO

Uniformità

Linearità

Frammentazione

Considerazione realtà  
in termini astratti

Organizzazione  
puntuale predefinita

## COMPETENZA

Differenziazione

Complessità

Unitarietà

Situazionalità

Organizzazione aperta  
alla flessibilità



# A cosa serve il curricolo ?

- E' lo **sfondo** integratore del lavoro d'aula
- Impegna la scuola a **promuovere** quei traguardi dichiarati
- Impegna la scuola a **costruire**, su quei traguardi, **dei percorsi di apprendimento**
- Impegna la scuola a **valutare** in relazione a quei traguardi dichiarati

# Sintesi: competenza

- **Va oltre i contenuti/ le conoscenze**
- È costruita-attivata dalla persona (non trasmessa)
- E' interiorizzata
- L'attivazione dipende dalla persona
- È riflessiva/ metacognitiva
- Non è mai completa

**Permette di agire in situazione di incertezza**

**Che cosa mi porto a casa perché mi serve/ mi è utile nel mio progetto di vita ? ( a maturare, a crescere, ad affrontare problemi anche extrascolastici ) ?**

**Problema da risolvere**

**Soggetto che usa ciò che sa**

**Conoscenze - discipline – saperi – abilità**

**Le disposizioni della mente**

# La competenza per attivarsi necessita di 3 elementi



Mi interessa ?  
Mi serve ? Posso agganciarci ?  
Posso usare quello che so ?...

**1 soggetto  
che decide di  
attivarsi**

**1  
comportamento  
intenzionale e  
funzionale**

**1  
compito**

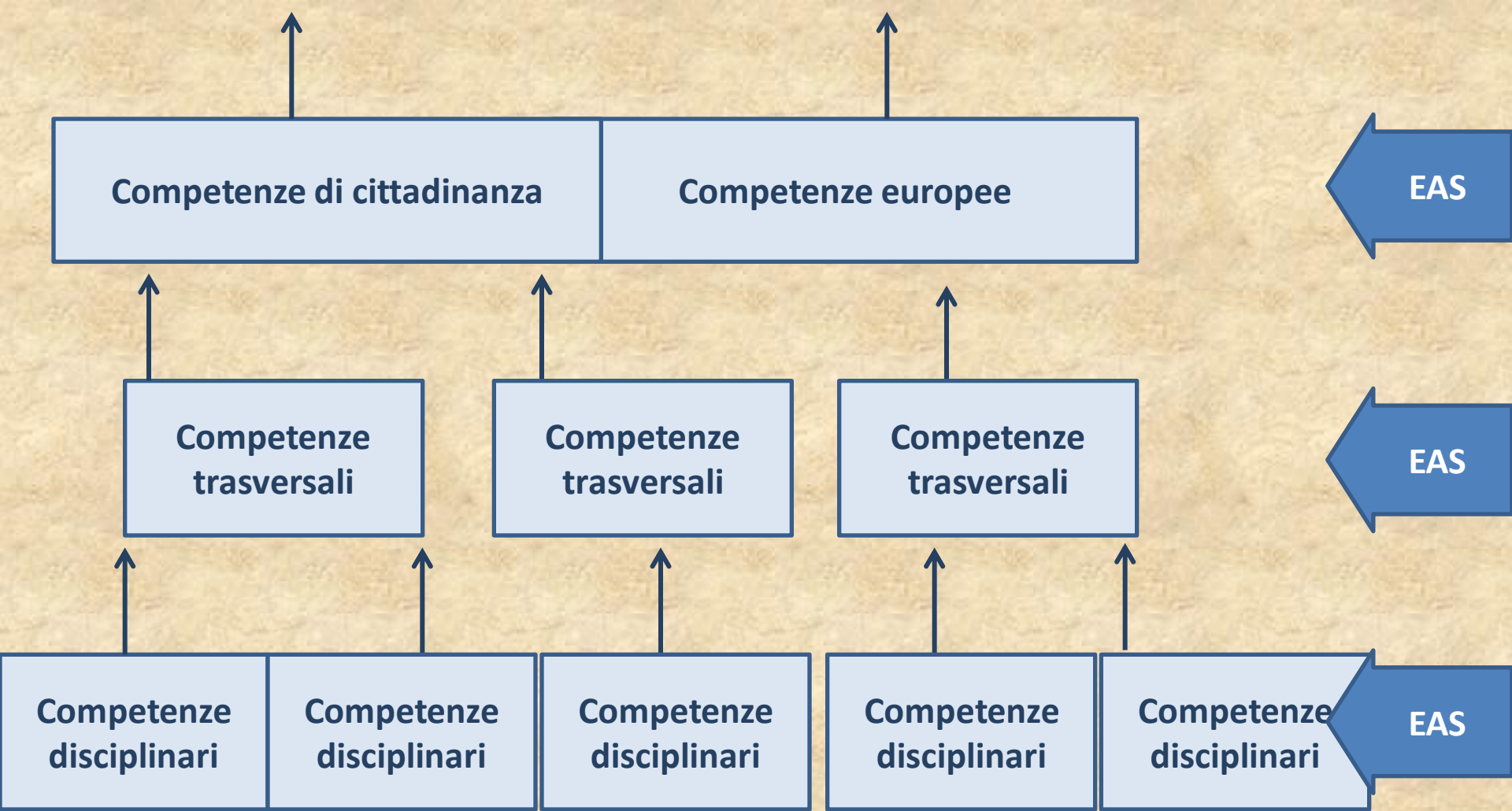
Capisco che vale la pena di  
impegnarmi e mi attivo

Un problema da risolvere  
non un esercizio



# Quali competenze ?

- **Competenze disciplinari (singoli indirizzi)**
- **Competenze trasversali identificate nelle aree**  
(Allegato A del Profilo cult, educ e prof comune a tutti i licei) :
  - a. metodologica
  - b. logico-argomentativa
  - c. linguistica e comunicativa
  - d. storico-umanistica
  - e. scientifica, matematica e tecnologica
- **Competenze di cittadinanza/ chiave**



**le Discipline: conoscenze e abilità**

10

# Curricolo di scuola

Esprimere e interpretare  
(ricezione e produzione)

interagire adeguatamente e in  
modo creativo sul piano  
linguistico

Comp Europee

comprendere messaggi di genere  
diverso e di complessità diversa,  
trasmessi utilizzando linguaggi  
diversi mediante diversi supporti

rappresentare eventi.....  
utilizzando linguaggi diversi e  
diverse conoscenze disciplinari,  
mediante diversi supporti

Comp obbligo

comprendere enunciati e testi di  
una certa complessità

Comprendere enunciati

proprie esperienze

**C'è una competenza che cresce  
in complessità di conoscenze e  
di processi**

11

# Il curricolo : individua i traguardi di competenza

- ***Che cosa mi aspetto che si porti a casa l'alunno in termini di competenze ( nelle diverse discipline e nelle aree di trasversalità)?***

**I traguardi che la scuola si pone e dichiara**

**E' dal curricolo che devo partire per individuare le competenze da attivare/promuovere**

# Le prime domande dell'insegnante:

- ***Come faccio a raggiungere i traguardi ?***
- ***Attraverso quali proposte ?***

**Utilizzo gli strumenti della progettazione**

**Progetto esperienze mirate di apprendimento per la promozione delle competenze**



## ...la domanda di oggi:

- ***Quali strumenti uso per valutare se i traguardi sono stati raggiunti ?***

**Propongo  
compiti/prove  
per l'attivazione  
delle competenze  
acquisite**

# IDENTITÀ FORMATIVA

Duplici Identità formativo/culturale dell'allievo del primo ciclo e di quello del secondo ciclo

**1. Identità scuola primo ciclo** – fornire agli studenti delle capacità di interiorizzare e patrimonializzare l'alfabetizzazione primaria, riguardante la padronanza graduale delle strutture cognitive proprie dello statuto epistemologico delle discipline

Questo significa che le abilità di base delle discipline dovranno svilupparsi progressivamente verso i saperi organizzati nelle discipline nel pieno rispetto dei sistemi di rappresentazione, simbolizzazione, codifica propri delle discipline.

# IDENTITÀ FORMATIVA

La continuità negli apprendimenti/ insegnamenti sarà marcata :

- ✓ da una medesima logica interpretativa dei fatti,
- ✓ da metodi euristici affini;
- ✓ da nuclei fondanti dei saperi;
- ✓ da una comune ricerca di nessi trasversali;
- ✓ di dispositivi generativi e trasformativazionali delle conoscenze;
- ✓ di paradigmi di senso.

Al termine del primo ciclo gli studenti dovranno dimostrare di aver acquisito i

## **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

# IDENTITÀ FORMATIVA

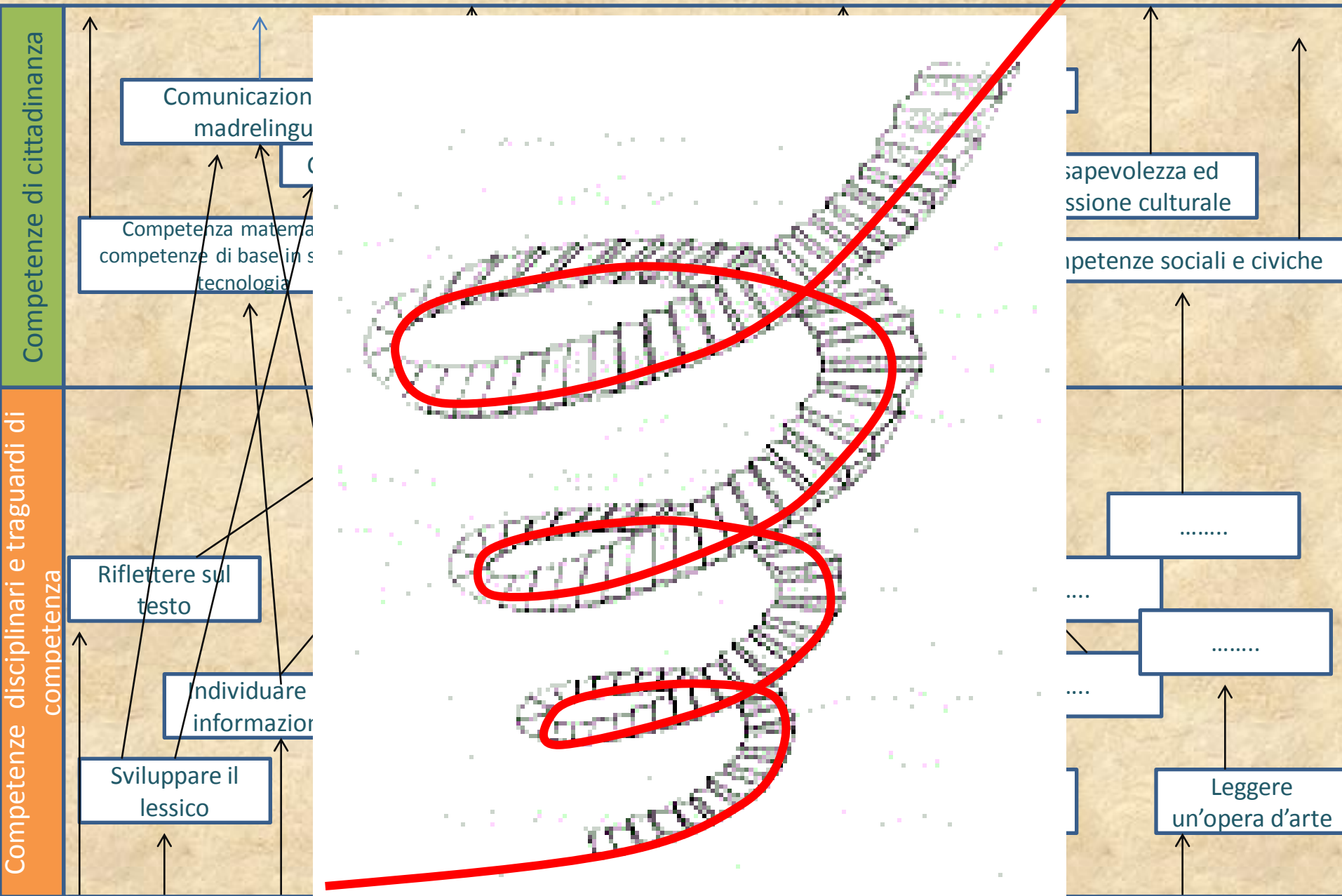
## 2- SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Le indicazioni del biennio della Scuola secondaria di secondo grado si incardinano su 4 assi:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico- tecnologico
- Asse storico- sociale

Le indicazioni indicano le competenze di base relative a ciascun asse , le conoscenze irrinunciabili, i nuclei fondanti, le metodologie della ricerca e della problematizzazione, le strutture metacognitive .

# Curricolo verticale di scuola: organizzazione gerarchica delle competenze



06/10/2015

Alessandro Sacchella

Le discipline: obiettivi di apprendimento ( conoscenze e abilità)



# Reading Literacy- Aspetti ( Pisa 2009)

Utilizzare principalmente  
informazioni ricavate dal testo

Attingere principalmente a  
conoscenze extratestuali

Accedere alle  
informazioni e  
utilizzarle

Integrare e  
interpretare

Riflettere sul testo,  
valutarne contenuto  
e forma

Individuare  
le  
informazioni

Comprendere  
il senso  
generale

Sviluppare una  
interpretazione

Riflettere sul  
contenuto del  
testo e valutarlo

Riflettere sulla  
forma del testo e  
valutarla

**IL LAVORO SVOLTO...  
DALLA SCUOLA PRIMARIA  
ALLA SECONDARIA.**

**CERTIFICAZIONE DELLE  
COMPETENZE**

# Certificazione

=

dichiarazione o attestazione  
ufficiale delle **competenze**  
acquisite  
e del **livello** effettivo di  
acquisizione da parte  
dell'allievo/a

**ESTERNA**  
(standard  
definiti)

**INTERNA**  
(standard da  
definire)

**Dichiarare:**

- se una competenza c'è
- a quale livello
- come la si riconosce
- da che cosa è legittimata

# CERTIFICARE LE COMPETENZE COSTITUISCE

## **UN IMPEGNO PEDAGOGICO**

perché  
documenta i  
progressi negli  
apprendimenti e  
stimola il  
miglioramento

## **UN DOVERE SUL PIANO SOCIALE**

perché  
risponde all'idea  
di trasparenza e  
di condivisione

## **UN ADEMPIMENTO DI NATURA GIURIDICA**

perché  
attesta gli esiti di un  
percorso d'istruzione.

# VALENZA EDUCATIVA DELLA CERTIFICAZIONE

LA MATURAZIONE  
DELLE  
COMPETENZE  
COSTITUISCE LA  
FINALITÀ  
ESSENZIALE DI  
TUTTO IL  
CURRICOLO

Le competenze da certificare sono quelle contenute nel profilo dello studente

Le competenze devono essere promosse, rilevate e valutate in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle Indicazioni

Le competenze sono un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali

Le competenze devono essere oggetto di osservazione, documentazione, e valutazione



# COSA VUOL DIRE TUTTO CIÒ:

- ✓ Con la costruzione del curricolo la scuola deve ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di **utilizzare gli apprendimenti** acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale.
- ✓ I singoli **contenuti di apprendimento rimangono i mattoni con cui si costruisce la competenza personale.**
- ✓ Non ci si può quindi accontentare di accumulare conoscenze, ma occorre trovare il modo di **stabilire relazioni tra esse** e con il mondo al fine di elaborare **soluzioni ai problemi che** la vita reale pone quotidianamente . ( dalle Linee guida)

# STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti non sono affatto adatte per la valutazione delle competenze
- È ormai condiviso a livello teorico che la competenza si possa accertare facendo ricorso a **compiti di realtà** (prove autentiche, prove esperte, ecc.), **osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.**

# STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- È da considerare oltretutto che i vari progetti presenti nelle scuole (teatro, coro, ambiente, legalità, intercultura, ecc.) rappresentano significativi percorsi di realtà con prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità. I progetti svolti dalle scuole entrano dunque a pieno titolo nel ventaglio delle prove autentiche e le prestazioni e i comportamenti (ad es. più o meno collaborativi) degli alunni al loro interno sono elementi su cui basare la valutazione delle competenze.

# STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che permettono agli insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni).



# STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) quali:
- **autonomia**: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- **relazione**: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- **partecipazione**: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- **responsabilità**: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- **flessibilità**: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- **consapevolezza**: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.



# IL PROCESSO DI LAVORO

1. Gli assi culturali e i loro significati
2. Le Competenze di base degli assi al termine dell'obbligo di istruzione
3. Il significato della competenza
4. Le rubriche di valutazione ( dimensioni – indicatori - livelli con il loro significato rispetto alla competenza )

# IL FORMAT

## USCITA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (FINE BIENNIO)

### COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ITEMS - DESCRITTORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE:	LIVELLO INTERMEDIO:	LIVELLO AVANZATO
---------------------	------------------	---------------	---------------------	------------------

# SCIENZE - SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

COMPETENZA ASSI CULTURALI: **OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE FENOMENI**

**APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE NELLE SUE**

**VARIE FORME I CONCETTI DI SISTEMA E COMPLESSITÀ**

DIMENSIONI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE:	LIVELLO INTERMEDIO:	LIVELLO AVANZATO
Descrivere un fenomeno naturale e artificiale	→ Se opportunamente guidato descrive gli argomenti in modo sostanzialmente corretto	→ Conosce e descrive gli argomenti utilizzando il linguaggio specifico	→ Conosce e descrive gli argomenti con sicurezza utilizzando correttamente il linguaggio specifico	→ Conosce gli argomenti in modo approfondito e li descrive con padronanza utilizzando il linguaggio specifico in modo rigoroso
Individuare gli aspetti fondamentali di un fenomeno, correlarli e modellizzare.	→ Se opportunamente guidato mette in relazione i concetti fondamentali di un fenomeno in situazioni note	→ Mette in relazione i concetti fondamentali di un fenomeno in situazioni note mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali	→ Individua e correla autonomamente i diversi aspetti di un fenomeno mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	→ Individua e correla autonomamente gli aspetti di un fenomeno modellizzando anche in situazioni complesse mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità;
Utilizzare ed comprendere diverse forme di linguaggio simbolico	→ Se opportunamente guidato usa i linguaggi specifici in modo sostanzialmente corretto	→ Usa e comprende i linguaggi specifici e simbolici in modo sostanzialmente corretto	→ Usa e comprende i linguaggi specifici e simbolici in modo corretto	→ Con padronanza usa e comprende i linguaggi specifici e simbolici in modo corretto

# IL FORMAT

USCITA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## SCIENZE

- L'alunno sa analizzare dati e fatti della realtà, sa cogliere analogie e differenze, sa identificare le problematiche, costruendo modelli interpretativi e traendo conclusioni
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti e dell'importanza della prevenzione.
- Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo (genetica, biodiversità,..)
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

ITEMS - DESCRITTORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE:	LIVELLO INTERMEDIO:	LIVELLO AVANZATO
---------------------	------------------	---------------	---------------------	------------------



# Certificaz. competenze , scuola primaria

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Level lo
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</b>	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<b>Comunicazione nelle lingue straniere.</b>	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</b>	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	<b>Competenze digitali.</b>	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:.....	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<b>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</b>	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:.....	



## Profilo delle competenze PRIMARIA

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli **di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze** e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

È in grado di **esprimersi a livello elementare in lingua inglese** e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche **per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.**

Usa le tecnologie **in contesti concreti** per ricercare informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Si orienta nello spazio e nel tempo **osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.**

## Profilo delle competenze SECONDARIA

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli **di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee**, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**Nell'incontro con persone di diverse nazionalità** è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, **in una seconda lingua europea.** Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di **analizzare, verificare l'attendibilità di dati ed informazioni, per distinguere** quelle attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e **per interagire con soggetti diversi nel mondo.**

Si orienta nello spazio e nel tempo **dando espressione a curiosità e ricerca di senso;** osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

**C'è una complessità che cresce in continuità**

# 3 livelli di competenza

**A** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D** L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni nuove.

- **AVANZATO:** padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità

- **INTERMEDIO:** generalizzazione, metacognizione

- **BASE:** tracce

C'è un processo che va dalle conoscenze alle competenze

**BASE:** non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità

**GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE**